

CALIFICACIONES EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA EN EL CURSO 2025-2026
IESO MANUEL DE GUZMÁN -NAVAHERMOSA

SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º ESO Y 2º DE SO

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del perfil de salida	PESO RELATIVO	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	PESO ASIGNADO	Saberes Básicos
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar	20%	CCL1 CCL3 CD1 CD4	2,50% 2,50% 2,50% 2,50%	1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	CA/AC/PE	5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. ▪ Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. ▪ Jesucristo como

<p>la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	CPSAA1	2,50%	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	T/FT/AC	5%	<p>referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad</p>
	CPSAA4	2,50%	1.3. Abordar la gestión del proyecto de forma creativa a la vez que funcional, aplicando	PT/IT	10%	

				estrategias y técnicas colaborativas adecuadas, así como métodos de investigación para la búsqueda en la ideación de soluciones lo más eficientes, accesibles e innovadoras posibles.			
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la	10%	STEM2 STEM5 CD2 CPSAA4	1,67% 1,67% 1,67% 1,67%	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad,	FT/PE/CA	5%	social como y proyecto . La transformación vocación personal profesional.

fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CC4	1,67%	reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.			. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
	CCEC4	1,67%	2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social	IT/PT	5%	

				de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.			
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	20%	CCL1 STEM4 CD3 CPSAA3 CCEC3	4,00% 4,00% 4,00% 4,00%	3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	T/D	10%	. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. .Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. .Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. . Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el

		3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	AC/PD/D	10%	pensamiento social cristiano. . Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
--	--	--	---------	-----	---

<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos</p>	<p>25%</p>	CP2	4,17%	.4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando	<p>PT/IT/FT</p>	<p>15%</p>	<p>. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. . Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>
		STEM1	4,17%				
		STEM3	4,17%				
		CD5	4,17%				
		PCSA45	4,17%				
		CE3	4,17%				

		<p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>PE/AC/FT/SD</p>	<p>10%</p>	<p>propias y las de los otros.</p> <p>El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p>
--	--	---	--------------------	------------	--

<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	10%	CP2	2,00%	<p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>FT/SD</p>	10%	
		CD2	2,00%				
		CD5	2,00%				
		CPSAA4	2,00%				
		CPSAA5	2,00%				

<p>6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>15%</p>	STEM2	3,75%	<p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>	<p>FT/AC</p>	5%	<p>La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</p> <p>Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>La esperanza cristiana y la santidad.</p>
		STEM5	3,75%			5%	
<p>CD4</p>	<p>3,75%</p>	<p>CC4</p>	<p>3,75%</p>	<p>6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>	<p>AC/D</p>	5%	<p>Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</p> <p>Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p>
				5%			

		6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	FT/T/D	5%	
TOTAL	100%		100%		100%

Instrumentos de evaluación: FT (fichas de trabajo), PE (prueba escrita), T (test on-line), D (diálogo/debate), AC (actividades/tareas), SD (software-informática), CA (cuaderno del alumno).

SABERES BÁSICOS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3º ESO Y 4º DE ESO

Competencias específicas	PESO RELATIVO	Descriptores del perfil de salida	PESO RELATIVO	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	PESO ASIGNADO	Saberes Básicos
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la	20%	C CCL1 CCL3 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA4	2,50% 2,50% 2,50% 2,50% 2,50%	1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. 1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a	CA/AC/PE T/FT/AC	5% 5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. ▪ Situaciones vitales y preguntas

<p>propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>CE1 CE3</p>	<p>2,50%</p>	<p>Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>				<p>existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p>
			<p>1.3. Abordar la gestión del proyecto de forma creativa a la vez que funcional, aplicando estrategias y técnicas colaborativas adecuadas, así como métodos de investigación para la búsqueda en la ideación de soluciones lo más eficientes, accesibles e innovadoras posibles.</p>	PT/IT		10%	<p>Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad</p>
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la</p>	<p>10%</p>	<p>STEM2 STEM5</p>	<p>1,67%</p>	<p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	FT/PE/CA		
		<p>CD2</p>	<p>1,67%</p>			5%	<p>. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p>
		<p>CPSAA4</p>	<p>1,67%</p>				

<p>convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>		CC4	1,67%	<p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>	IT/PT	5%	<p>. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>
		CCEC4	1,67%				
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las</p>	20%	CCL1	4,00%	<p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	T/D	10%	<p>. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>.Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del</p>
		STEM4	4,00%				
		CD3	4,00%				
		CPSAA3	4,00%				
		CCEC3	4,00%				

<p>claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>		<p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	<p>AC/PD/D</p>	<p>10%</p>	<p>Evangelio y de la Tradición cristiana. .Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. . Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. . Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p>
---	--	---	----------------	------------	---

<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos</p>	<p>25%</p>	<p>CP2 4,17% STEM1 4,17% STEM3 4,17% CD5 4,17% PCSA45 4,17% CE3 4,17%</p>	<p>.4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	<p>PT/IT/FT</p>	<p>15%</p>	<p>. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. . Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>
			<p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	<p>PE/AC/FT/SD</p>	<p>10%</p>	

<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>10%</p>	<p>CP2 2,00% CD2 2,00% CD5 2,00% CPSAA4 2,00% CPSAA5 2,00%</p>	<p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>FT/SD</p>	<p>10%</p>	<p>El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p> <p>Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</p> <p>El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p>

6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	15%	<p>STEM2 3,75%</p> <p>STEM5 3,75%</p> <p>CD4 3,75%</p> <p>CC4 3,75%</p>	6.1. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	FT/AC	5%	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
			6.2. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	AC/D	5%	Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
			6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	FT/T/D	5%	La esperanza cristiana y la santidad. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
						Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
TOTAL	100%		100%		100%	

Instrumentos de evaluación: FT (fichas de trabajo), PE (prueba escrita), T (test on-line), D (diálogo/debate), AC (actividades/tareas), SD (software-informática), CA (cuaderno del alumno).

PROFESOR DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA: LIC. D. ALBERTO MARTÍN SÁNCHEZ